

Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 220»
г. Новосибирск, ул. Владимира Заровного, 1,
e-mail: 220v2020@mail.ru, тел. (383) 252-53-81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
протоколом педагогического совета
№1 от 07.04.2023



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 7 - од от 07.04.2023
Директор MAOU СОШ № 220
А.Д. Шмакова

Внесены изменения в разделы:
Раздел II Содержательный
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Модуль «Мы завтра» (профориентация)
Протокол педагогического совета
№ 4 от 17.08.2023

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1. Уклад общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 220	21
2.2. Воспитывающая среда и воспитывающие общности (сообщества) школы ...	21
2.3. Направления воспитания	27
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	59
3.1. Кадровое обеспечение.....	59
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	61
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 220» (МАОУ СОШ № 220) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

В центре программы воспитания (Программы) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:



Программа воспитания МАОУ СОШ № 220 включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается *ежегодный единый календарный план воспитательной работы*, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования¹.

¹ Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а так же Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» и Национальным проектом «Образование» в таких его направлениях, как: «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющая детей», «Цифровая образовательная среда».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу

общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал и базовые ценности российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), особенности социальной среды и образовательные дефициты определяют **цель воспитания в МАОУ СОШ № 220** – создание условий для личностного развития, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

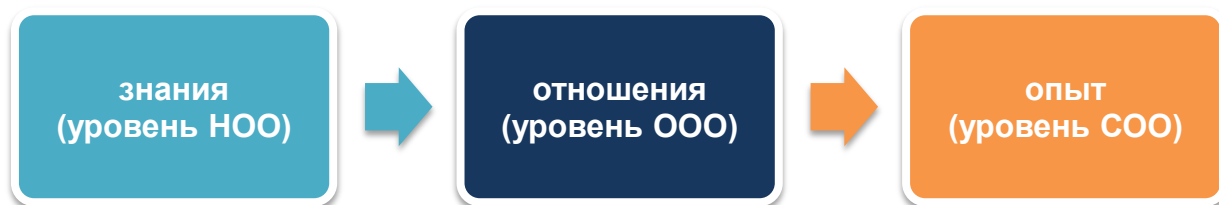
Данная цель выражается в **личностном развитии школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, развивать институт классного руководства;

3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через Ученический реактор (актив РДДМ, Совет Лидеров, Офис Детских Инициатив) на различных уровнях;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Лиа наставников» и т.п.);
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовывать деятельность в рамках системы психолого-педагогического сопровождения детей и семей, службы медиации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые ориентиры и приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Направления воспитания: гражданское и патриотическое

Целевые ориентиры:

- Знающий и любящий свою малую родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Направления воспитания: духовно-нравственное

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка

домашнюю работу, помогая старшим;

- Проявляющий миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- Умеющий сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремящийся устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогая нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления воспитания: эстетическое

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Направления воспитания: физическое

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, ведущий здоровый образ жизни;

Направления воспитания: трудовое

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. – Проявляющий интерес к разным профессиям. – Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
<p>Направления воспитания: экологическое</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. – Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. – Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. – Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
<p>Направления воспитания: познавательное</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. – Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. – Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. – Стремящийся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития *социально значимых отношений школьников*, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления воспитания: гражданское
--

Целевые ориентиры:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.– Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.– Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности. |
|---|

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Направления воспитания: патриотическое

- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Направления воспитания: духовно-нравственное

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Направления воспитания: эстетическое.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Направления воспитания: физическое.

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Направления воспитания: трудовое.

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Направления воспитания: экологическое.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Направления воспитания: познавательное .

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками *опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Направления воспитания: гражданское.

Целевые ориентиры:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Направления воспитания: патриотическое.

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
<p>– Направления воспитания: духовно-нравственное.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). – Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. – Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. – Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. – Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Направления воспитания: эстетическое.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. – Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. – Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах

искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Направления воспитания: физическое.

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Направления воспитания: трудовое.

- Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в

том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Направления воспитания: экологическое.

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Направления воспитания: познавательное.

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования *других составляющих общей цели воспитания*. Системная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 220

МАОУ СОШ № 220 является школой-новостройкой, которая введена в эксплуатацию в 2023 году.

Школа расположена на территории микрорайона «Европейский берег» Октябрьского района г. Новосибирска. Микрорайон территориально обособлен, среди организаций культуры и спорта следует отметить МБДОУ «Детский морской центр Флагман», других организаций дополнительного образования и культуры в «пешей доступности» от школы нет. В связи с этим, развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование детских общественных организаций являются одними из приоритетных направлений Программы развития МАОУ СОШ № 220.

На территории микрорайона «Европейский берег» проживают (в основном) молодые семьи с детьми школьного возраста. Родители заинтересованы в разностороннем развитии детей, в доступном и качественном образовании. Жители микрорайона имеют чаще активную гражданскую позицию, что позволяет сформировать эффективные механизмы государственно-общественного управления, в том числе по вопросам воспитания детей.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции «Умная школа», что позволяет организовать процесс воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения. Проектом школы предусмотрены следующие принципы: деление на кластеры (медиа, творческий, спортивный, естественно-научный и технологический), адаптивность планировочной структуры, зонирование пространства и отказ от излишней декоративности в пользу функциональности и рациональности планировки. Данные принципы обеспечивают содержательные акценты образования (воспитания).

Среди проектных решений следует отметить: зал хореографии, два спортзала, кабинет военно-патриотического клуба, студия звукозаписи, радиоузел, видео-студия, лаборатория робототехники, школьный завод, IT-полигон, студия искусств, гончарная мастерская, студия кулинарии и дизайна, лаборатории химии, физики и биологии, шахматный клуб, агрокомплекс, планетарий.

2.2. Воспитывающая среда и воспитывающие общности (сообщества) школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого в школе, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.



Основными **принципами воспитания** в школе являются следующие:

- «*Принцип 34 недели*». Годовой цикл воспитательной работы школы является план основных общешкольных дел, который представлен тридцатью четырьмя (34) тематическими неделями. В рамках мероприятий плана и тематических недель осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- «*Принцип главной роли*». Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- «*Принцип участия каждого*». Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников;

- «*Принцип возрастных ролей*». В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- «*Принцип правильного взаимодействия*». В проведении общешкольных дел допускается соревновательность между классами, но при этом, первично конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- «*Принцип ориентации на коллектив*». Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

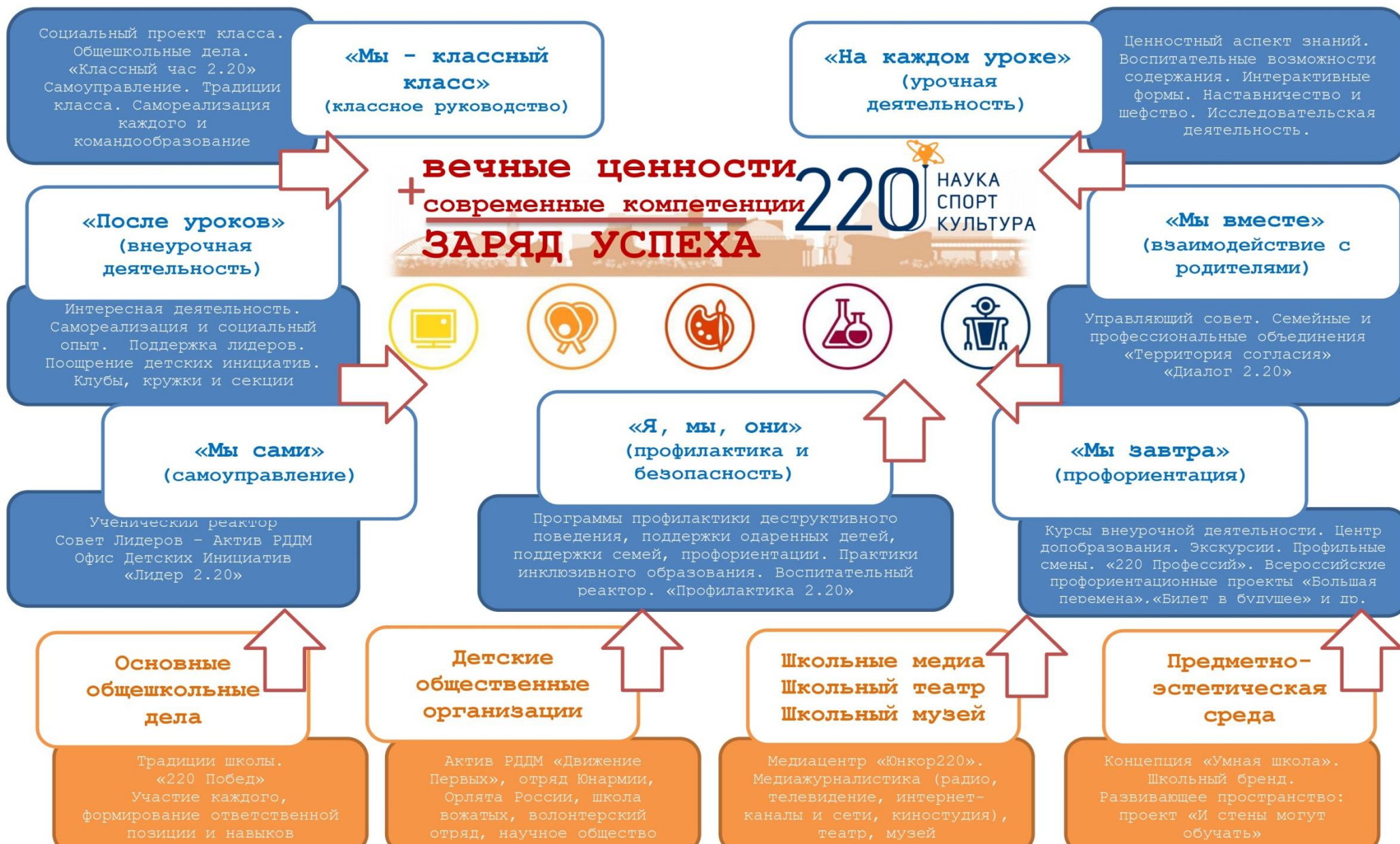
Традиции школы закладываются в течение первого года обучения согласно Рабочей программе воспитания и Программе развития.

Идеологической основой Программы является представление воспитания как процесса и результата одновременно. В этом контексте воспитательная работа направлена на формирование у учащихся так называемых ***«вечных ценностей» и современных компетенций***, что позволит школьнику быть успешным гражданином и постоянно развивающейся личностью.

Концептуальная основа Программы воспитания представлены ниже.

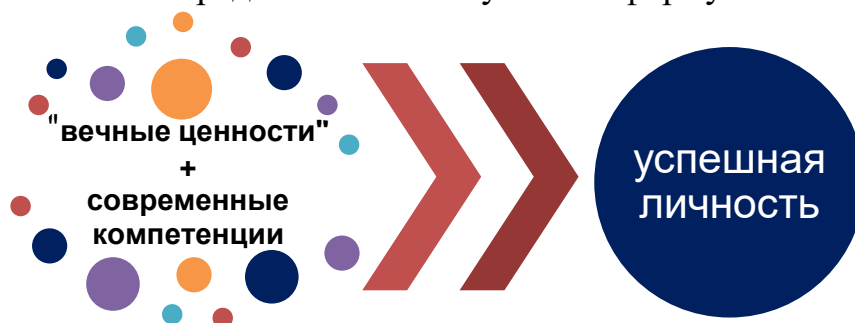
Концепция и основные направления рабочей программы воспитания «ЗАРЯД УСПЕХА» МАОУ СОШ № 220
г. Новосибирска

Идеологическая основа: приоритет ценностей в потоке компетенций в пространстве НСК
(науки, спорта и культуры)



Концептуальное ядро Программы основано на представлении о том, что современному человеку (выпускнику) необходимо обладать индивидуальным набором soft и hard skills (универсальных и предметных навыков), которые составят базу его ресурсов и возможностей, а главное, сформированной системой ценностей, которая определит векторы применения навыков как гражданина, профессионала, семьянина и пр.

В этом отношении представляется актуальной формула:



В данном контексте воспитания как системы деятельности предполагается *приоритет ценностей в потоке компетенций*.

Образовательное (воспитательное) пространство формирования ценностей и компетенций в Программе представлено тремя основными секторами:



Содержание Программы представлено 16 модулями (11 инвариантных, 5 вариативными).

Инвариантные модули	Вариантные модули
Модуль «Мы – классный класс» (классное руководство)	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «На каждом уроке» (урочная деятельность)	Модуль «Мой театр»
Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»	Модуль «Школьный спортивный клуб»
Модуль «После уроков»	Модуль «Школьный музей»

<i>(курсы внеурочной деятельности)</i>	
<i>Модуль «Мы сами» (самоуправление)</i>	<i>Модуль «Школьные медиа»</i>
<i>Модуль «Мы завтра» (профориентация)</i>	
<i>Модуль «Мы вместе» (взаимодействие с родителями)</i>	
<i>Модуль «Я, мы, они» (профилактика и безопасность)</i>	
<i>Модуль «Мы партнеры» (социальное партнерство)</i>	
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности школы, совместно с семьей и другими институтами воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО,ООО,СОО) по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и

общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Мы – классный класс» (классное руководство)

Классный руководитель организует взаимодействие:

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной деятельности класса в рамках реализуемого социального проекта (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). В рамках презентации, реализации и повторной презентации социального проекта в течение учебного года необходимо:
 - ~ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;
 - ~ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
 - ~ стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - ~ сплотить коллектив.
- проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождений детей, регулярные внутриклассные «зарядники» (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками *законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- ведение *классного портфолио* (блога).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их, в конце года анализируют свои успехи и неудачи (идеология накопительной системы оценивания достижений).
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через работу с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, специалистами ППк, привлечение службы медиации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- совместное участие в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.
- организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с работой классного руководителя, в школе организован постоянно действующий семинар «Классный час 2.20» и проект «Классный руководитель. Навигатор 2.20». В рамках данного семинара научно-методический центр, воспитательный реактор, школа классных руководителей ведут методическую работу практико-ориентированной направленности по вопросам эффективной деятельности классного руководителя.

Модуль «На каждом уроке» (урочная деятельность)

Концептуально: эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.

Воспитательный потенциал урока вне зависимости от предметной направленности представлен следующими блоками:



Содержательно воспитательный потенциал урока представлен следующим образом:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к *ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с реализацией воспитательного аспекта урока в школе организован постоянно действующий семинар «Воспитание для учителя». В рамках данного семинара научно-методический центр, воспитательный реактор, методические офисы учителей-предметников, школа классных руководителей ведут методическую работу практико-ориентированной направленности по вопросам воспитательного потенциала учебного занятия.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения следующих педагогических технологий и методов:



Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

В рамках данной Программы основные школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми² с учетом федерального плана воспитательной работы, который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам.

Общешкольные дела и внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

² Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.



Для этого в школе используются следующие **формы работы**:

На внешкольном уровне:

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (форумы, видеоконференции, хакатоны), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- тематические недели – комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (общие сборы, ежегодный праздник «Заряд успеха» и пр.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных основных дел;
- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив,

ответственных за подготовку общешкольных основных дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «После уроков» (курсы внеурочной деятельности)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей

родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Опыты и эксперименты» (1-4)
- «Лаборатория естественных наук: физика, химия, биология» (5-9)
- «Мобильная робототехника и беспилотные системы» (5-11)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Музей в твоём классе» (1-4)
- «Хоровое пение» (1-4)
- «Мир живописи» (1-4)
- «Мир прекрасного» (изобразительное и гончарное искусство) (5-9)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Мастерская юнкор» (1-4)
- «Мы вместе» (1-9)
- «Грамотный читатель» (1-4)
- «Юный журналист» (5-11)

– «Школа волонтера» (10-11)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Экодесант» (1-4)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

– «Спорт – норма жизни» (1-11)

– «Шахматы в школу» (1-4)

– «Юнармия: отвага и честь» (5-11)

Трудовая и игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на: 1) развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; 2) раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

– «Генезис» (театр) (5-11)

– «Технопредпринимательство и бизнес» (5-9)

– «Дизайн и конструирование одежды» (5-11)

– «Школа юных бизнесменов» (10-11)

Модуль «Мы сами» (самоуправление)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации³.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Постояннодействующее объединение - Совет Лидеров и Офис Детских Инициатив;
- Формирование детского самоуправления коррелирует с созданием на базе МАОУ СОШ № 220 первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

³ Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модель структуры Ученического реактора МАОУ СОШ № 220:



Структура Ученического реактора определяется принципами эффективного управления и строится на основе принципов «лидирующая роль руководства» и «постоянное повышение качества».

Актив **Совета Лидеров** и **Офиса Детских Инициатив** (ОДИ) избирается на демократических началах путем голосования при условии предвыборной кампании (председатель, заместители).

В каждом классном коллективе выбирают «лидера класса» и делегируют его в Совет Лидеров.

К работе над проектами школьный актив (включая актив РДДМ) может привлекать учащихся в роли руководителя проекта, вожатого, управляющего, художественного руководителя и пр.

Кураторами являются педагоги, педагоги-организаторы, администрация (в зависимости от распределения обязанностей).

Партнер на базе школы – воспитательный реактор.

Добровольчество и активная мотивация к участию в РДДМ являются основным полем деятельности в рамках реализации программы воспитательной работы и предполагают развитие пространства для формирования добровольческих и гражданственных инициатив учащихся, как главного ресурса развития социальной компетентности и успешной социализации в целом.

Демократизация образовательного процесса в рамках Ученического реактора предполагает поэтапное развитие системы государственно-общественного управления образованием в школе и способствует развитию гражданских навыков и самосознания обучающихся. Одним из основных направлений здесь является становление школьного сообщества – проявления общественных отношений, в которых развивается личность, социальная общность, социальные условия их развития.

Не менее важным является выстраивание внешней социальной активности школы. Партнерство предполагает организацию деятельности по привлечению общества к свободному обмену идеями по вопросам социализации личности, социально-активного образования и государственно-общественного управления⁴.

Вожатское движение является наиболее массовым и универсальным по содержанию деятельности направлением в развитии РДДМ в школе, позволяющее развивать и реализовывать проекты разной направленности. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, а значит, умеющий работать в команде, способный организовывать культурный досуг учащихся на переменах, оказывать реальную помощь классным руководителям.

Помимо этого, эффективное решение проблем, связанных с воспитанием невозможно *без широкого участия самих учащихся школы*. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, в рамках направления большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся, личностному развитию.

Основная идея: «Вожатый – это круто!». Педагогам необходимо создать эффективную лидерскую организацию, члены которой станут «драйверами», проводниками прогрессивных идей и инновационных проектов, будут являться примером патриота и гражданина, пропагандировать ЗОЖ.

Основная задача: максимальная занятость детей, эффективная организация досуга, реализация принципов самоуправления, установление связи между детьми разного возраста.

Стратегии и тактика достижения цели:

1. Посредством выборов на Совете Лидеров выдвигаются и голосованием определяются кандидатуры на должность лидера вожатского движения вожатого (каждый кандидат представляет свою программу).

2. Затем, лидер вожатского движения проводит агитацию и пилотные тренинги для отбора старших вожатых.

3. После чего проводится набор вожатых-активистов из каждого класса. Активы вожатых проводятся еженедельно, согласно плану, разрабатываются сценарии проведения акций и мероприятий.

4. Основной состав школы вожатых закрепляет старших вожатых и вожатых-активистов за классами, составляет план работы на год, проводит обучающие тренинги, профильные смены и активы, готовит общешкольные акции и мероприятия.

Для достижения поставленной цели необходима сильная, заинтересованная команда лидеров, способных организовать и «самоорганизоваться» в любой момент. Для этого совместно с городским и

⁴ На начало учебного года планируется открытие (регистрация) детской добровольческой организации «Заряд успеха.РДДМ «Движение первых»».

областными активами РДДМ проводятся профильные смены и городские/областные активы вожатых.

Также, **на уровне школы** деятельность детского самоуправления – **Ученического реактора** реализуются через:

- через работу кластеров РДДМ (учебного, научного, дисциплинарно-трудового, культурно-массового, спортивного, шефского/вожатского), которые осуществляет планирование работы, обеспечивают реализацию плана, ведут системную оценку работы классных коллективов по своему направлению для определения общего рейтинга класса по итогам полугодий, оценивают работу каждого члена Ученического реактора;
- через работу школьного медиацентра (школьное радио и телевидение, каналы в социальных сетях, школьный сайт), где освещаются важные события школы, района, города размещается информация о планируемых и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы примирения (медиации).

На уровне классов: через деятельность классных активов (включая активы РДДМ), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

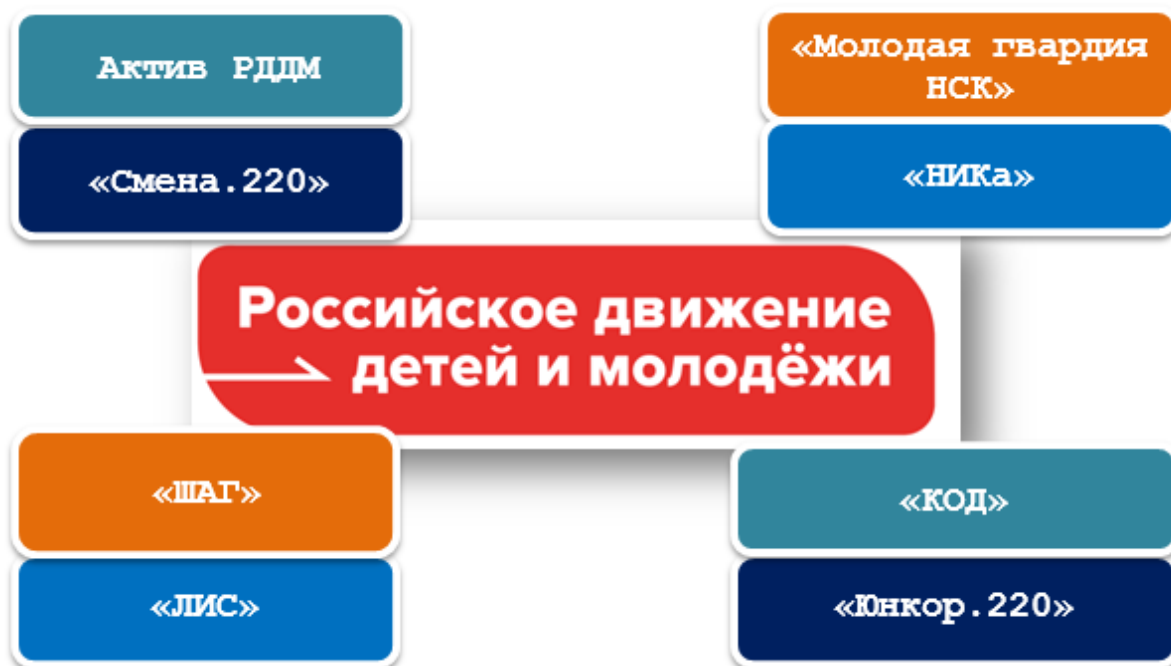
Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы в течение первого учебного года организованы следующие детские общественные объединения⁵:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»)
- юнармейский отряд «Молодая гвардия НСК» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»)
- школа вожатых «Смена.220»
- волонтерский отряд «ЛИС» (любовь и сопереживание)
- научное общество «НИКа» (наука и культура)
- отряд ЮИД «ШАГ» (школьные активисты ГИБДД)
- общество медиажурналистов «Юнкор.220»

⁵ Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

– клуб общественных дебатов «КОД»



Воспитательный потенциал реализуется через деятельность детских общественных объединений посредством:

- утверждения и последовательную реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договора, заключаемого между ребенком и детским общественным объединением, в форме Торжественного обещания (клятва, посвящение) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальных и неформальных встреч (активы, заседания, творческие отчеты и пр.) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки страницы, блога детского объединения в социальных сетях);
- участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, совершенствования физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- участия в мероприятиях военно-профессиональной ориентации; в военно-исторических и краеведческих проектах.

Модуль «Мы завтра» (профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. *профессиональное просвещение школьников;*
2. *диагностику и консультирование по проблемам выбора в целом и профессионального выбора;*
3. *организацию профессиональных проб школьников.*

Реализация этих позиций позволяет выполнить программу Профессионального минимума на продвинутом уровне.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- ✓ Профориентационные уроки;
- ✓ Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- ✓ Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- ✓ Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- ✓ Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- ✓ Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения 35; участие в профориентационных мероприятиях

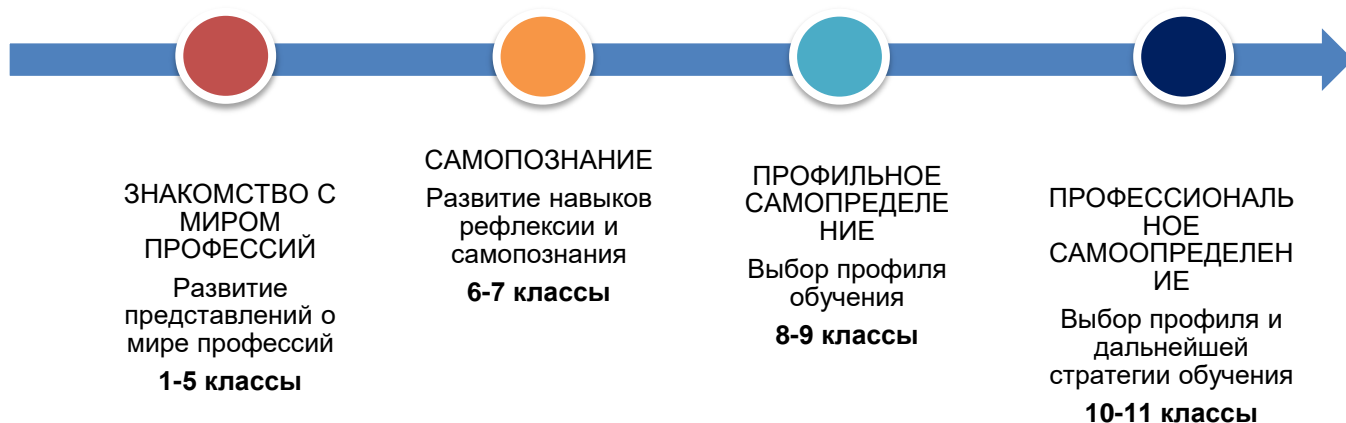
федерального и регионального уровня. Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума полностью повторяет содержание основного уровня.

При этом в дополнение к основной программе включает привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации. В число Партнеров для организации профориентационно значимых активностей, могут быть включены:

- ✓ ключевые работодатели территориальной среды;
- ✓ объединения специалистов в разных сферах;
- ✓ кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- ✓ объединения волонтеров;
- ✓ государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- ✓ представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- ✓ другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Задача педагогической деятельности в данном контексте – установить доверительные отношения с ребенком, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности (профиля дальнейшего обучения); актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Программа профориентации школьников реализуется с 1 по 11 класс с ориентацией на возрастные особенности и потребности:



Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- программы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мы завтра»);
- курсы внеурочной деятельности;
- курсы центра дополнительного образования;
- курсы по выбору (учебный план);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, учреждения культуры и науки (Академгородок), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профильные смены;
- встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, организуемые в рамках клуба «220 ПРОФЕССИЙ»;
- совместное с педагогами и педагогами-психологами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Лига наставников», «Профессионалы» и пр.), созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и пр.);
- психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках Программы под школьными медиа понимаются *совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео-информации.*

Цель организации школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

На базе школы организован медиа-центр «**Юнкор.220**»:



Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через медиа-центр более интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и пр.;
- школьная онлайн-газета «Вестник.220» (на сайте школы) и радиостанция «220FM», где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; ведутся репортажи и «живые» дискуссии и интервью;
- школьная телестудия «Вести.220», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. В рамках деятельности студии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Мы партнеры» (социальное партнерство)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации этих целей задач формируется открытое избыточное образовательное пространство, включающее ресурсные возможности (материальные, информационные, организационные, кадровые и др.) образовательных, индустриальных и социальных партнеров.

Образовательный кластер:

- Национальная Электронная библиотека;
- НГПУ (Организация базовой площадки по формированию компетенций учителя будущего, включающее: Кванториум, Учительский технопарк, МЭБ);
- НГТУ (Факультет довузовской подготовки, полигон апробации нового профиля НТО «Современная электроника», связанное партнерство ДНК НГТУ им.Кондратюка и школьного ДНК 220 им.Ломоносова М.В.);
- НГУАДИ (формирование системы модульных профориентационных программ для 9 классов, система организации профпроб, организация партнерства с колледжем);
- СГУПС (обучение членов Совета Лидеров в «Школа 4К»);
- СибГУТИ (формирование системы модульных профориентационных программ для 9 классов, система организации профпроб, организация партнерства с колледжем «Телекоммуникаций и информатики»);
- НГАУ (совместные программы в образовательном пространстве «Ойкумена», участие в деятельности «Точка кипения», вопросы экологического просвещения и воспитания).

Социальный кластер:

- «Российское общество «Знание» (организация школьного общества «Знание» для обучающихся, педагогов, родителей и представителей местного сообщества, участие в конкурсе «Юный лектор»);
- Общественная организация «ДНК» (предметные недели, совместные занятия по внеурочной деятельности, проектная деятельность);
- РДДМ «Движение первых» (ТехноГТО совместно с Кружковым движением);
- ТОС;
- Волонтерское движение «Доброцентр»;
- Ветеранская организация «Блокадник»;
- Ассоциация «Вольная борьба».

Индустриальный кластер:

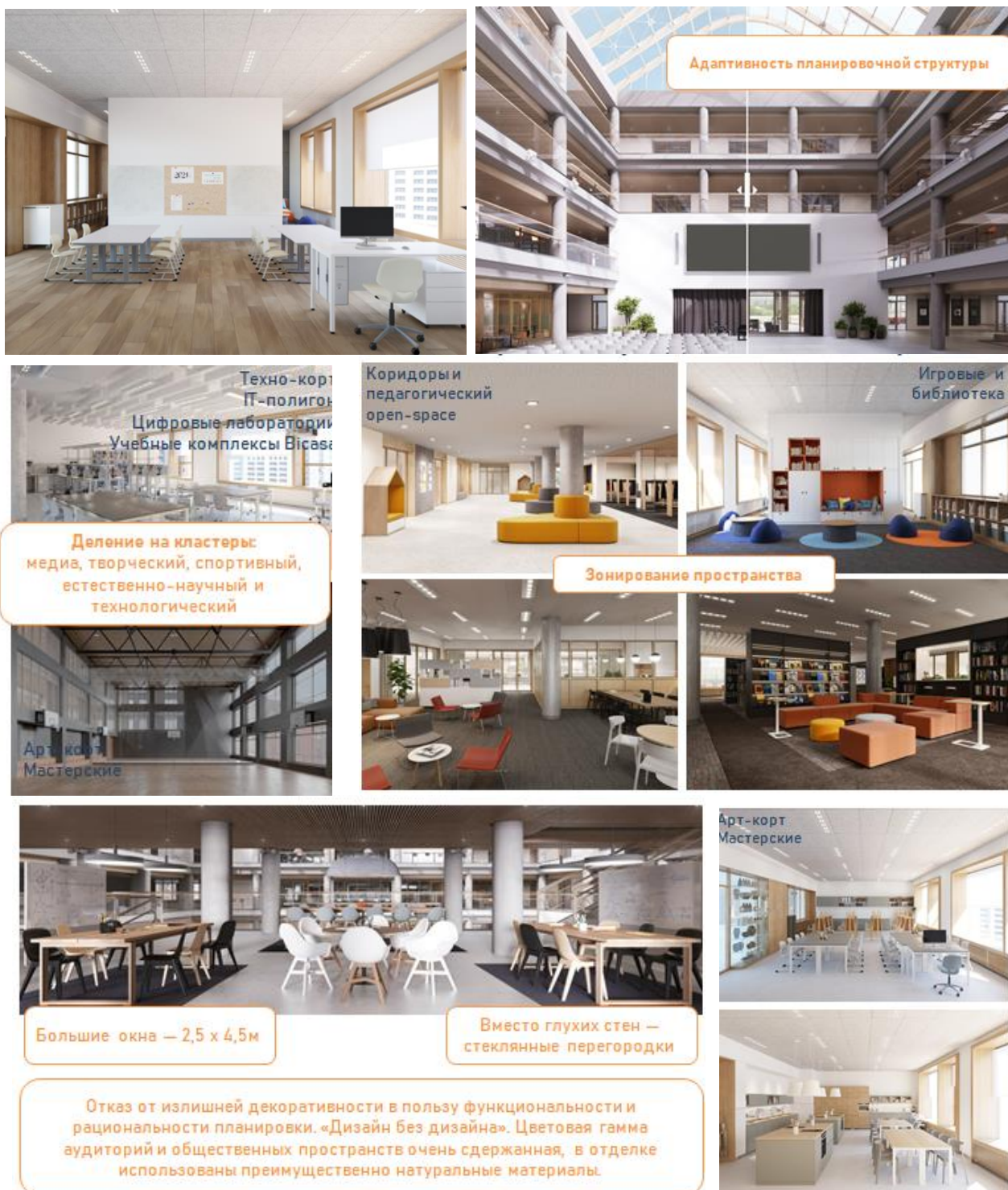
- ООО «Иверта» (организация образовательных событий, апробация инновационного оборудования в образовательном процессе);
- SAMM школьный маркет (организация образовательных профориентационных модулей совместно с НГУАДИ, проект «Школьная мануфактура», проектная деятельность);
- ЗАО «ДиСис» (проект «Школьный завод», организация и сопровождение технологических модулей);
- ГК «Росатом» (партнерство и совместные программы ИЦАЭ);
- ПАО «СберБанк» (организация библиотеки «Сбербанка» части школьного библиотечного центра, организация обучения учителей по информатике в Корпоративном Университете «Сбербанк»);
- АО Издательство «Просвещение» (организация учительской библиотеки «Нон-фикшн»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (их периодическая переориентация), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Реализация в интерьерных решениях основных принципов концепции ***«Умная школа»:***



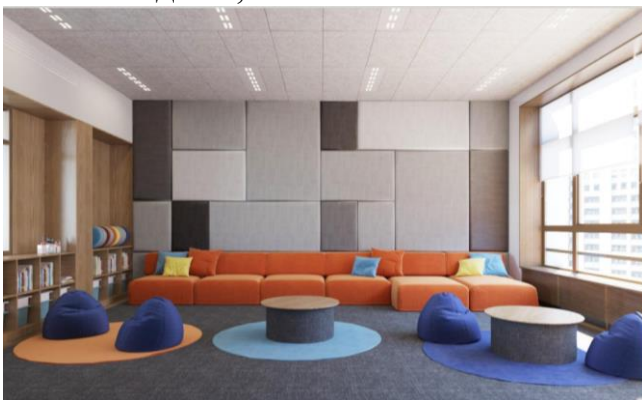
– размещение на стенах школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);



– благоустройство классных **кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;







– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок для уроков на открытом воздухе, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, а также, **оздоровительно-рекреационных зон**, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;



– **событийный дизайн** – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой **школьного бренббука**, используемого как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и

иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Основной цвет логотипа	Основной цвет логотипа	Основной цвет фона	Дополнительный цвет фона	Дополнительный цвет фона
				
RGB R:255 G:150 B:38 CMYK C:0 M:51 Y:97 K:0	RGB R:0 G:48 B:99 CMYK C:100 M:78 Y:9 K:45	RGB R:1 G:31 B:64 CMYK C:100 M:77 Y:16 K:72	RGB R:51 G:51 B:51 CMYK C:74 M:64 Y:60 K:73	RGB R:230 G:230 B:230 CMYK C:11 M:11 Y:11 K:89

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (*стенд в атриуме* и пр.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



Модуль «Мы вместе» (взаимодействие с родителями)

Необходимым условием эффективного достижения цели воспитания является работа с родителями или законными представителями школьников. В этом направлении позитивный результат воспитания обеспечивается *согласованием позиций семьи и школы* в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Управляющий Совет** школы и родительские комитеты классов участвуют в государственно-общественном управлении MAOU СОШ № 220 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **ценностное пространство «Территория согласия» и клуб для родителей «Диалог 2.20»**, предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– *«Дни открытых дверей», «Час с директором», «Родительская суббота»* во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, и пр.;

– *общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

– работа администрации, социально-психолого-педагогической службы и ППк по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, советов по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых ставятся совместные цели на учебный год (результаты года), обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Я, мы, они» (профилактика и безопасность)

Данный модуль представлен деятельностью специалистов в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения и ППк (педагог-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), тьюторов и педагогов ресурсного класса.

Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

– *профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;*

– *коррекция нежелательного поведения;*

– *профилактика употребления ПАВ;*

– *менеджмент счастливой семьи (семьеведение);*

– *профилактика правонарушений;*

– *формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, ежемесячно проводится заседание Воспитательного рактора «Профилактика 2.20»;
- проведение исследований, мониторинга (мониторинг безопасности среды (диагностика «эмоциональный климат в классе» в 5-11, социометрия) + анкета удовлетворенности(администрация), психологическая диагностика: СПТ, диагностика «Витальность» Г.В. Резапкиной, опросник Г.Айзенка, «Опросник детской депрессии» М.Ковач, «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ» и др.) рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, самоповреждающее поведение, дети с академической задолженностью, плохим соматическим здоровьем, дети с ОВЗ, дети с высоким суицидальным риском и др.), в том числе через участие в ППк ;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в том числе через уроки психологии, классные часы в рамках Программы развития жизнеспособности; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

- организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Мой театр» (школьный театр)

Школьная театральная студия «Генезис», созданная на платформе МАОУ СОШ № 220, представляет собой разновозрастный коллектив, состоящий из обучающихся 5-11 классов.

Модуль «Мой театр» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Занятия в театральной студии способствуют развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки. *Целью занятий в театральной студии является создание условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность.* Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства - деятельность, общение, отношения.

Совокупность методов школьной театральной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач, по развитию личности обучающегося как:

- совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка
- совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
- развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
- расширение всех знаний;
- развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
- развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
- пополнение словарного запаса детей, его расширение;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- формирование нравственных, ценностных основ личности.

Достижение поставленных целей и задач реализуется посредством использования основного инструмента – школьной театральной педагогики, которая позволяет освоение культурного опыта поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность путем междисциплинарной интеграции.

Школьная театральная педагогика предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы

школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия.

Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций.

В рамках занятий в театральной студии обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

- Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.
- Умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм.
- Отличное владение разговорной речью.
- Умение воспроизводить любой характер и образ.
- Умение правильно составлять монолог и диалог.
- Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
- Навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей. План занятий театральной студии должен составляться в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и должен работать в совокупности различных видов искусств. Таким образом, занятия позволят детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом.

Каждое занятие сочетает все виды искусства, так как и ребенку в этом случае будет интереснее, и результат достигается в более короткие сроки. Так преподаватель сможет сразу оценить обстановку, работать с каждым ребенком отдельно, выбирать для каждого роль будущего спектакля по его возможностям.

Готовый спектакль - это конечный результат, который ребята покажут публике. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Модуль «Школьный музей»

Музей, являясь специфическим образовательным центром, предоставляет людям всех возрастов, социальной и национальной принадлежности возможность свободного по их интересам и разностороннего знакомства с музейными собраниями, изучения их и получения знаний через музейный экспонат. Музеи выполняют социально-культурные функции, будучи частью социальной среды и объектами культуры, выполняют просветительские и образовательные функции в отношении разных категорий детского и взрослого населения, осуществляют научную деятельность.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Главное отличие образовательно-воспитательной эффекта в деятельности школьного музея от музея государственного заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель.

В школьном музее будет реализована программы «Этночас», которая обеспечивает обучающимся знакомство с культурой, традициями, обычаями народов, узнать о многоконфессиональности и поликультурности города, в котором они проживают.

Цель программы: укрепление и развитие межнационального культурного диалога через знакомство учащихся средней общеобразовательной школы с материальным и духовным культурным наследием народов России.

В ходе проведения каждого занятия будут раскрываться национальные особенности народов, проживающих на территории города Новосибирска (самобытные традиции, обычаи, правила поведения, национальные игры, национальные костюмы, особенности вероисповедания, национальная кухня, правила национального этикета и многое другое).

Реализация предложенной программы позволит познакомить учащихся с деятельностью национально-культурных автономий, как институтов гражданского общества, что в свою очередь позволит систематизировать данные о субъектах, объектах, направлениях и способах реализации национальной политики в нашей стране. Данная программа будет реализована в рамках концепции устойчивого этносоциального развития многонационального сообщества города Новосибирска на период до 2025 года.

Формы проведения занятий в рамках музейной педагогики: экскурсии, консультации, лекции, передвижные выставки, различные массовые мероприятия и т.п.

Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

ШСК как способ организации внеурочной деятельности обучающихся был сформирован с *целью развития детско-юношеского спорта в*

общеобразовательных организациях, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Девиз направления «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!».

Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.

Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательной организации, социально значимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;

4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;

5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

— освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;

— практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая позволит обучающимся осознанно выбрать в будущем спортивные профессии (тренера, спортивного юриста, врача, журналиста, управленца. Это в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентно способных специалистов;

— блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;

— спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);

— физкультурно-оздоровительное направление
— это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

— выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;

— информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

Школьный спортивный клуб выступает как неременный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального воспитания личности.

Организация досуговой деятельности подростка предполагает наряду с другими видами внеурочной деятельности наличие широкого выбора спортивных секций в стенах школы, подходящих по способностям и возрасту

Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: **футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, шахматы**, а также **вольная борьба, спортивный альпинизм, настольный теннис, группы общей физической подготовки**.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Предполагается формирование 40 классов комплектов.

Воспитательный реактор имеет следующую структуру: директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-организаторы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, руководитель службы примирения, педагог-библиотекарь, руководители клубов и кружков.

В воспитательном реакторе действует следующее распределение обязанностей:

Директор - осуществляет общее руководство Воспитательным реактором (ШВР);

Заместитель директора по ВР – планирование и организация ВР школы, взаимодействие Воспитательного реактора со службами профилактики, организация службы примирения;

Советник директора по ВР – осуществляет анализ и оценку результативности работы Воспитательного реактора, разработка и координация общешкольных мероприятий, участие в работе школьного самоуправления, выявление предпосылок деструктивного воздействия на обучающихся.

Социальный педагог – работа с обучающимися и родителями, вовлечение стоящих на учете в досуговую деятельность.

Педагог – психолог – оказание квалифицированной помощи, методическая поддержка членов Воспитательного реактора, реализация восстановительных технологий.

Воспитательный реактор тесно взаимодействует с коллективом классных руководителей, осуществляет методическое сопровождение и контроль.



3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая Программа воспитания МАОУ СОШ № 220 базируется на федеральных, региональных и локальных нормативных актах. В основу программ положены требования ФГОС, ФООП и Федеральной программы воспитания.

Можно выделить следующие локальные акты, которые непосредственно определяют реализацию РПВ:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о Воспитательном реакторе (ШВР);
3. Положение о самоуправлении (включая организацию ЦДИ);
4. Положение от службе примирения (медиации);
5. Положение о школьной форме;
6. Положение о посещении обучающимися мероприятий по их выбору;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
9. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;
10. Приказ о традиции ежедневного поднятия Государственного флага России и изучении государственных символов России.

РПВ реализуется на основании выполнения Календарного плана воспитательной работы (КПВР), который составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы.

Методическое сопровождение реализуется через систему семинаров «Классный час 2.20» и проект педагогической навигации «Классный руководитель. Навигатор 2.20».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 220 для детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети из семей мигрантов, дети-билингвы, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) созданы особые условия обучения и воспитания.

Цель реализации инклюзивного образования - **возможность получения образования всеми детьми**, независимо от ограничений возможностей здоровья. Создание для детей с особыми образовательными потребностями беспрепятственной среды для обучения и воспитания, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Задачи:

– выявить и обеспечить создание условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми;

– разработать модель образовательного процесса на основе принципов инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 220 базируется на трех основных принципах:

Инклюзивная культура ОО:

– особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены *между всеми* участниками данного процесса;

– часть общей школьной культуры, ***коллективное сознание***, направленные на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

– уникальный ***микроклимат доверия***, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику образовательного процесса.

Инклюзивная политика и технологии ОО:

– нормативные документы;

– доступность образовательной среды (организация учебного и внеучебного пространства в соответствии с АООП).

Инклюзивная среда ОО:

Инклюзивная практика подразумевает работу ***профессионалов*** (врачей, психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов и т.д.) по сопровождению процесса адаптации, социализации и развития детей с особыми потребностями внутри образовательного и воспитательного процессов в общеобразовательном классе и за его пределами. Просветительскую и профилактическую работу с родителями по вопросам помощи детям в адаптации и социализации.

На момент открытия школы поступило 6 заявок от родителей детей со статусом ОВЗ (расстройствами аутистического спектра) на открытие ресурсного класса.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции «Умная школа», что позволяет организовать процессы обучения и воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения.

Среди проектных решений для детей с особыми образовательными потребностями следует отметить: ресурсный класс (учебная и игровая комнаты); кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; штаб РДДМ и воспитательный реактор; кабинет группы по присмотру и уходу за детьми. В здании и на территории школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и МГН, в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты.

Проектные условия на момент открытия школы определили

возможности для развития не только информационных технологий, профильного образования естественнонаучного характера и инженерной направленности, гуманитарного образования, широкого спектра внеурочной деятельности, но и для **формирования и развития инклюзивных процессов в образовательной организации.**

Педагоги, реализующие инклюзивную практику, обладают готовностью к саморазвитию, овладению новыми знаниями, образовательными технологиями, умением подбирать эффективные методы работы с детьми.

В школе создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляют **учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники.**

Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

- *профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;*
- *коррекция нежелательного поведения;*
- *профилактика употребления ПАВ;*
- *менеджмент счастливой семьи (семьеведение);*
- *профилактика правонарушений;*
- *формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.*

В системе работы выделены следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов, советов по профилактике;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Функционирование модели инклюзивного образования в школе позволило создать специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1. Открытие ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра

2. Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, РАС, НОДА, ТНР, для слабослышащих и слабовидящих обучающихся:

3. Реализация индивидуальных учебных планов, особых педагогических технологий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках работы психолого-педагогического консилиума школы.

4. Сопровождение тьютором (по рекомендации ТПМПК).

5. Занятия (индивидуальные и групповые) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, социальным педагогом.

6. Сотрудничество с НГУ (кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики) - разработка средств альтернативной коммуникации для ребенка с НОДА и ТМНР.

7. Сотрудничество с Центром дополнительного образования школы.

В МАОУ СОШ № 220 осуществляет свою работу Центр дополнительного образования. Ребята с ограниченными возможностями здоровья могут посещать занятия по программам:

художественной направленности (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество являются арт-терапией, обеспечивающей детям с ОВЗ комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья;

спортивно-оздоровительной направленности (занятия спортом помогают ребятам укреплять здоровье, лучше социализироваться в обществе);

технической направленности (на данных занятиях развивается мелкая моторика, пространственное мышление, развиваются информационно-коммуникационные навыки);

интеллектуальной направленности (игра в шахматы).

Для детей-мигрантов существенную помощь оказывает Центр дополнительного образования школы. В школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, английскому языку, индивидуальные консультации детей и родителей, работают более 35 кружков разной направленности.

Для детей с особыми условиями жизни:

1. Организация профилактической работы, организация консультаций социального педагога.

2. Организация занятий с педагогами-психологами.

3. Организация системной работы института классного руководства.
4. Организация сотрудничества с органами социальной защиты Октябрьского района, КДНиЗП, социальными организациями города (ОЦДК, ГЦЗ «Магистр»), с Управляющим советом школы.

Для одаренных детей:

1. Реализация программ профильного обучения, инженерного образования.
2. Развитие научного и кружкового движения.
3. Оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью; шахматный клуб; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами; лаборатория робототехники и IT-полигон; школьный завод (кабинет технологии); мастерская кулинарии и студия дизайна и конструирования; картинная галерея и мастерская гончарного искусства; умная оранжерея с установкой электронной гидропоники; студия VR; кинозал на 35 мест; модель перекрестка и кабинет ОБЖ; пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
4. Развивается школьное самоуправление в рамках РДДМ (ЦДИ).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 220 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага,
- ежегодная школьная премия «Золотой медвежонок»,
- благотворительная поддержка.

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Портфолио учащихся ведется и контролируется классным руководителем через систему электронной школы.

Кроме *индивидуального портфолио* возможно ведение *портфолио класса (блога)*.

2. Участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага также относится к формам публичного поощрения. Согласно утверждённому стандарту церемонии в знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.⁶

3. Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся, педагогов и родителей является ежегодная школьная премия «Золотой медвежонок».

Вручение данной премии предусмотрено самым активным участникам, продемонстрировавшим достижения в разных областях: творчество, спорт, культура, наука, волонтерство и другое (номинации утверждаются ежегодно совместно с органами ГОУ). Премия включает как индивидуальные, так и коллективные номинации: ученик года, исследователь года, за спортивные достижения, за творческий прорыв, за активную

⁶ «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ», утв. Минпросвещения России 06.06.2022.

гражданскую позицию, лучший волонтерский отряд, лучший исследовательский коллектив, лучшая спортивная команда и пр. Так же предусмотрено награждение данной премией членов педагогического коллектива и родительской общественности в номинациях: педагогический дебют, учитель года, инновации и креативность в образовании, лучшая педагогическая команда, родительский актив года, самый активный родитель, классный классный и пр. Процедура отбора номинантов и их награждения определена в соответствующем Положении.

4. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников для участия в разного рода конкурсах и олимпиадах, РДДМ и пр.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности, вручение благодарственных писем от лица образовательной организации.

Система публичного поощрения предусматривает участие Управляющего Совета и Наблюдательного Совета, Совета лидеров и Педагогического совета; проведение процедур открытой и закрытой форм онлайн-голосования.

В МАОУ СОШ № 220 предусмотрена реализация акции «220 Побед», которая предполагает награждение и поощрения обучающихся, их родителей и педагогов в течение и по завершению года по направлениям: творчество, спорт, наука.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 220 осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и/или анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, **событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование всех групп участников воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании Школы классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основной результат - эффективная система воспитательной работы школы, отвечающая современным вызовам государства и общества, включающая нормативно-правовые аспекты, систему деятельности педагогического коллектива, систему диагностики результативности и рисков.

Система диагностики результатов

Показатель	Методы диагностики
Сформированность ценностных ориентиров и «вечных ценностей», смысловых установок у учащихся	Методы ранжирования, стандартизированные опросники и методики ценностно-смысловых предпочтений (Е.Н. Степанов «Определение общественной активности учащихся», М.И. Рожков «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков «Диагностика уровня творческой активности личности»), корреляции, факторного анализа (математической статистики),
Сформированность социальных компетенций учащихся	Метод наблюдения, опросы и анкетирование, стандартизированные психолого-педагогические методики
Максимальная вовлеченность учащихся в воспитательный процесс, «школьную жизнь»	Данные мониторинга участия (экран участия), математические расчеты (доля от числа учащихся школы)
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по аспектам организации воспитательной работы; развитие института классного руководства	Диагностика карт индивидуального профессионального развития, собеседования, опросы, данные о КПК, функционирование «школы классного руководителя»

Повышение уровня взаимодействия с местным сообществом (микрорайон, город, область)	Опросы, анкетирование, интервью (в том числе в онлайн-режиме на сайте школы)
Создание «социального технопарка» - инфраструктуры социального партнерства с поддержкой социальных программ	Наличие программы социального технопарка, договоров о сотрудничестве

Процедуры самоанализа воспитательной работы внесены в план внутришкольного контроля и ВСОКО школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Результатом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 220 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.